LES ARCHIVES D'HENRI WALLON

Thérèse Charmasson, Stéphanie Méchine, Françoise Parot [1]

INTRODUCTION

Henri Wallon est né en 1879 dans une famille de bourgeois parisiens : son grand-père, professeur à la Sorbonne et sénateur, a fait adopter en 1875 l'amendement Wallon consacrant l'existence de la République. Comme beaucoup de jeunes gens de sa génération, Henri Wallon fait sa première expérience politique au moment de l'affaire Dreyfus ; il défend alors l'idéal démocrate et républicain qui restera le sien aux côtés de son ami d'enfance Henri Piéron auquel un lien durable l'unit déjà.

Après des études secondaires au lycée Louis-le-Grand, Henri Wallon entre à l'École normale supérieure en 1899, obtient la licence puis l'agrégation de philosophie (en 1902). C'est à ce moment que se manifeste son intérêt pour la psychologie enseignée à la Sorbonne et au Collège de France par Théodule Ribot. Comme celui-ci le conseillait à tous ses élèves, comme l'avaient fait Dumas et Janet, H. Wallon entreprend alors des études de médecine après un an d'enseignement de la philosophie au lycée de Bar-le-Duc. Il a la chance d'entrer à la Fondation Thiers qui payait les études de jeunes universitaires en les dispensant de leurs charges d'enseignement. C'est à la Salpêtrière qu'il prépare sa thèse sur le délire de persécution qu'il soutient en 1908. Il devient assistant de Nageotte, d'abord à Bicêtre puis à la Salpêtrière. L'esprit méthodique de cet histologiste le marqua beaucoup, autant peut-être que la pensée de Frédéric Rauh, professeur à l'École normale supérieure.

Son travail aux côtés de Nageotte éveille son intérêt pour les anomalies motrices chez l'enfant, qui constituent le sujet de sa thèse de doctorat de lettres. Après la Première Guerre mondiale, durant laquelle il est mobilisé comme médecin, il effectue des recherches psychiatriques sur les suites de commotions de guerre, mais revient ensuite à la psychologie de l'enfant. En 1922, alors qu'il est chargé de conférences de psychologie à la Sorbonne et qu'il pratique des consultations médico-pédagogiques, il crée un laboratoire de psychobiologie de l'enfant à Boulogne-Billancourt, dans une école. Il soutient sa thèse en 1925 et devient directeur d'études à l'École pratique des hautes études à laquelle son laboratoire est rattaché. Le soutien d'Henri Piéron est à cette époque décisif. En 1929, celui-ci demande à Wallon d'assurer des fonctions de professeur à l'Institut national d'orientation professionnelle qu'il vient de créer. Président de la Société de psychologie en 1927, membre du conseil directeur de l'Institut de psychologie créé par H. Piéron, Henri Wallon s'investit longuement dans les travaux de la Société française de pédagogie et participe, avec Langevin et Piéron, au Groupe français d'éducation nouvelle. En 1937, c'est en partie grâce aux interventions de Piéron qu'Henri Wallon est nommé professeur au Collège de France dans une chaire de psychologie et éducation de l'enfance ; il y enseigne jusqu'en 1949, avec une suspension de 1941 à 1944 due à une décision du gouvernement de Vichy. En effet, Wallon, après avoir quitté le parti socialiste au moment de la Première

---

[1] In Revue d'Histoire des Sciences Humaines, p. 117-142.

Thérèse Charmasson Conservateur aux Archives de France ; Stéphanie Méchine conservateur aux Archives du rectorat de Paris ; Françoise Parot chercheuse au Groupe de Recherches en Épistémologie et en Histoiredes Sciences et des Institutions Scientifiques – CNRS/Université Paris VII

Guerre mondiale, était devenu très proche du parti communiste (auquel il n'adhère qu'après la Seconde Guerre). Membre du Cercle de la Russie neuve avec G. Politzer et Y. Sadoul **[1]** entre les deux guerres, solidaire des républicains espagnols, membre du Comité de vigilance des intellectuels antifascistes aux côtés de Langevin, Wallon a clairement lié sa pratique scientifique à ses choix politiques. Ce qui lui vaut, en août 1944, d'être nommé, par le Conseil national de la Résistance, au poste de secrétaire général de l'Éducation nationale (pour quelques semaines seulement). Délégué puis député du Front national, il propose un plan de réforme de l'enseignement élaboré par la commission Langevin-Wallon (dont il devient président à la mort de Langevin et dont Piéron est le secrétaire), plan qui ne sera jamais discuté ni soumis à la Chambre.

À sa retraite en 1950, il accepte une chaire d'enseignement à Cracovie et travaille à la revue *Enfance* qu'il a fondée en 1948 avec Hélène Gratiot-Alphandéry. Sa femme meurt en 1953 et, en 1954, H. Wallon est renversé par une voiture et subit de graves opérations qui le laissent infirme jusqu'à sa mort en 1962.

Le fonds d'archives [2]

À la mort d'Henri Wallon, ses héritiers, conscients de la nécessité de préserver l'unité d'un ensemble de documents constituant un patrimoine scientifique, demandèrent à deux de ses plus anciens collaborateurs, René Zazzo et Hélène Gratiot-Alphandéry, de bien vouloir assurer la responsabilité de ce fonds, et, tout en préparant la publication de textes inédits d'Henri Wallon, de statuer, en accord avec les héritiers, sur la destination future de ces dossiers. Ceux-ci furent donc regroupés dans les locaux du laboratoire de psychobiologie de l'enfant, à l'Institut national d'orientation professionnelle, rue Gay-Lussac.

À la suite du classement et du versement des archives d'Henri Piéron, ami d'enfance d'Henri Wallon, aux Archives nationales, René Zazzo et Hélène Gratiot-Alphandéry ont suggéré que les papiers d'Henri Wallon reçoivent le même traitement. Cette solution apparaissait d'autant plus souhaitable que la section des archives personnelles et familiales des Archives nationales avait déjà accueilli une partie de la correspondance adressée à Henri Wallon, déposée par un de ses neveux, le Docteur Denis Wallon **[3]**.

En accord avec la famille, le transfert des archives d'Henri Wallon a donc été effectué au dépôt de la mission des archives du rectorat de Paris, où Laurent Morelle a bien voulu les accueillir, pour y être classées et inventoriées par Thérèse Charmasson et Françoise Parot.

Les documents conservés dans ce fonds concernent à la fois l'activité administrative et politique d'Henri Wallon, comme son activité scientifique en tant que médecin, chercheur et professeur. Les interférences multiples entre ces différents types d'activités n'ont d'ailleurs pas toujours permis un classement aussi rigoureux qu'il aurait été souhaitable.

Les dossiers à caractère « administratif » ont été regroupés au début du fonds. Le premier carton (360 AP 3) comporte plusieurs dossiers relatifs à des commissions et comités sur l'enfance délinquante et déficiente, un dossier sur le laboratoire de psychobiologie de l'enfant, un dossier sur le Centre international de l'enfance, et deux dossiers d'une nature un peu différente sur la filmologie et les prises de positions d'Henri Wallon sur le problème de la bombe atomique. Les deux cartons suivants (360 AP 4 et 5) regroupent les documents relatifs à la commission de réforme de l'enseignement, dite commission Langevin-Wallon : procès-verbaux de la commission et des différentes sous-commissions, correspondance adressée à Henri Wallon, mais aussi rapports sur différents

problèmes de l'enseignement envoyés à H. Wallon en tant que vice-président de la commission **[4]**.

Les trois cartons suivants (360 AP 6 à 8), qui comportent des fiches de malades classées par Henri Wallon lui-même, reflètent son activité en tant que médecin et psychiatre, en particulier pendant la guerre.

Viennent ensuite les dossiers portant plus particulièrement sur l'activité d'Henri Wallon comme chercheur et professeur. Les cartons 360 AP 9 à 14 regroupent les protocoles de tests mis au point et utilisés par Henri Wallon, ainsi que les résultats de sujets à un certain nombre d'entre eux. Le carton 360 AP 15 contient les matériaux rassemblés par Henri Wallon pour sa thèse sur « l'enfant turbulent », ainsi qu'un exemplaire dactylographié de celle-ci. Les cartons 360 AP 16 et 17 regroupent les notes de préparation de ses cours à la Sorbonne et au Collège de France, tandis que les deux cartons suivants (360 AP 18 et 19) rassemblent les textes ou les notes de préparation de ses conférences. Un premier groupe comporte les notes pour des cours autres que ceux faits à la Sorbonne et au Collège de France : suppléance de G. Dumas à Sainte-Anne en 1925-1926, conférences d'agrégation en 1930, cours pour les conseillers, d'orientation… ; viennent ensuite les notes et textes de conférences faites à Paris et dans la région parisienne (dans l'ordre chronologique des conférences), puis celles faites en province et à l'étranger (toujours dans l'ordre chronologique), puis les textes des conférences datées mais prononcées dans un lieu non identifié, et enfin les textes d'interventions dont on ignore à la fois le lieu et la date. Le carton 360 AP 20 comporte des manuscrits d'œuvres d'Henri Wallon, et en particulier les textes réunis pour *À la lumière du marxisme.* Les cartons 360 AP 21 à 27 contiennent les notes de travail laissées par Henri Wallon ; dans la plupart des cas, nous avons respecté le classement établi par Henri Wallon lui-même, sous différentes rubriques.

Le carton 360 AP 28 est plus composite : signalons en particulier dans celui-ci un petit dossier intitulé par Henri Wallon « Recherches à faire ».

À ces dossiers et documents qui constituent à proprement parler les archives personnelles d'Henri Wallon, ont été joints des documents communiqués pour l'essentiel par Hélène Gratiot-Alphandéry (certains l'ont été par René Zazzo) ; il s'agit d'une part de documents qui éclairent à la fois la diffusion de l'œuvre d'Henri Wallon et son activité politique, cette dernière étant assez peu représentée dans le reste du fonds : dossiers de presse et correspondance à propos de la publication de ses œuvres en France et à l'étranger. D'autre part, ils comportent les lettres envoyées par H. Wallon à H. Daudin entre 1900 et 1967 (360 AP 29 et 30).

360 AP 3 – Dossiers à caractère administratif (institutions et commissions) Sur la filmologie (dossier constitué par H. Wallon) Sur la bombe atomique

Dossiers à caractère administratif

Commission de l'enfance déficiente : nomination d'H. Wallon, lettre du sous-secrétaire d'État de l'Enfance, ministère de la Santé publique, 15 octobre 1936 ; correspondance adressée à H. Wallon, octobre 1936 ; procès-verbaux et pièces annexes, 27 octobre, 4 novembre, 18 novembre, 25 novembre, 2 décembre, 9 décembre, 23 décembre 1936, 13 janvier, 3 février, 17 février, 24 février, 3 mars, 14 avril 1937 ; projet de loi tendant à fixer le statut de l'enfance déficiente d'âge scolaire ; projet de loi établi par la commission de l'enfance déficiente adopté dans sa forme définitive par la commission le 14 avril 1937 ; projet de nomenclature et de classification des jeunes inadaptés établi par le Docteur Lagache, 13 pages dactyl., modifications proposées, 10 pages dactyl., projet de lettre de H. Wallon à D. Lagache, 2 pages manuscrites, sans date ; plan d'assistance aux enfants anormaux, 6 pages dactyl., sans date, avec corrections autographes de H. Wallon.

Documents concernant l'enfance délinquante : exposé du projet de loi créant et organisant des institutions de protection et de rééducation de mineurs délinquants, 4 pages dactyl., sans date ; projet de loi relatif aux institutions publiques destinées à recevoir des mineurs délinquants malheureux ou en danger moral, et organisant leur inspection permanente, 15 pages dactyl., sans date ; notes du ministère de la Justice, dont une note du 18 mai 1937 sur les centres régionaux d'accueil ; projet de décret concernant la création, la composition et les attributions du Conseil supérieur de protection de l'enfance et de son secrétariat général permanent, sans date.

Documents concernant l'enfance anormale et délinquante : rapport relatif au projet de loi sur l'éducation des enfants anormaux, suivi du projet de loi, sans date (après 1939) ; note de la préfecture de la Seine, institut départemental de sourds-muets et de sourdes-muettes [5], sur l'urgence de la création d'une maison d'éducation des enfants arriérés, questions exposées au directeur de l'Enseignement dans plusieurs rapports, sans date ; *Coordination des services de l'enfance déficiente ou en danger moral. But, activités, réalisations,* Paris, sans date ; projet d'arrêté organisant auprès du ministère de la Santé publique un conseil technique de l'enfance déficiente et en danger moral, sans date, correspondance, 1945 ; divers ; pétition de la Fédération des aveugles civils, France et colonies et documents annexes, juin-juillet 1945 ; extraits du bulletin de septembre 1945 du British Information Service consacré à la délinquance juvénile en Grande-Bretagne, 3 pages dactyl., 1 note manuscrite de H. Wallon.

Étude concernant les enfants inadaptés, 35 pages dactyl. sans date.

Comité provisoire d'enquête biologique et sociale sur les maladies mentales, procès-verbal de la séance du 26 février 1938.

Laboratoire de psychobiologie de l'enfant : correspondance concernant les moyens du laboratoire, 1934-1938 ; bordereaux de dépenses et factures, 1933-1936 ; coupure de presse, 1948.

Institut national d'hygiène : section nutrition, résultats de l'enquête médico-scolaire, sans date ; section pédiatrie : la mortalité de la première année, sans date ; la mortalité infantile en 1946 ; F. Allison, M. Moine, sans date, *L'augmentation actuelle de la mortalité infantile,* 7 pages dactyl. ; la mortalité infantile en 1945-1946 ; graphiques de la mortalité infantile et des déficits en poids et taille des enfants avant et après la guerre de 1940, 6 fiches ; questionnaire vierge en vue des assises des 24 au 26 mai 1947 ; annonce des Assises nationales de l'enfance ; *Le rationnement alimentaire en France et ses conséquences ;* Notes documentaires et études, n° 416, 22 septembre 1946 ; L. Litwinski, 1945, *La psychologie américaine et les problèmes de rééducation et de psychopathologie d'après-guerre. Conférence faite à la faculté de médecine de l'université de Lisbonne*, Coimbra.

Centre international de l'enfance : résumé des décisions prises par le comité d'organisation, réunions du 11 mars 1950 et du 6 juin 1950 ; plan de recherches sur la psychologie de l'enfant, *desiderata* du professeur Wallon, 27 juin 1950 ; plan établi par un groupe d'experts, 30-31 octobre 1950 ; projets et rapports de recherche sur le développement des aptitudes et la psychologie de l'enfant, 1950 ; correspondance, 19 lettres, 1950 ; *cours de psychiatrie sociale de l'enfant organisé du 15 octobre au 15 décembre 1950 par le Centre international de l'enfance,* Paris, sans date ; L. Lévy-Bruhl, La numération chez les Bergdama, *Africa,* 2, 162-173.

Ministère de l'Éducation nationale, *Centre national de la recherche scientifique. Composition du directoire et du comité national de la recherche scientifique. Classe des sciences humaines*, sans lieu ni date.

Sur la filmologie

Notes de cours donnés par H. Wallon à l'Institut de filmologie, février 1949-janvier 1953, 39 pages manuscrites ; association pour la recherche filmologique, statuts, sans date ; rapport au comité fondateur sur l'article 2 des statuts, sans date ; journées d'études de Knokke-le-Zoute (Belgique), 20-24 juin 1949, annonce des journées, propositions de thèmes de travail ; « Rapports du cinéma et de la conduite sociale et filmologique des femmes dans l'après-guerre », 8 pages manuscrites, sans date ; Bureau international de filmologie, correspondance adressée à H. Wallon par B. Zazzo et Mario Roques, 3 lettres, mai-juin 1949 ; « Espace et temps filmique », 2 pages manuscrites, sans date ; « L'enfant et le film », cours d'H. Wallon, 1er février 1949, 10 pages dactyl. ; *ibid.*, extrait de la *Revue Internationale de Filmologie,* août 1949, 5-6 ; notes manuscrites, 18 pages manuscrites, 1949-1951 ; coupure de presse, 1948.

Sur la bombe atomique

Correspondance adressée par le président du conseil des ministres à Frédéric Joliot-Curie, 1948-1950 (copies dactyl.) ; « Cinq ans d'énergie atomique en France », 13 pages dactyl., 8 janvier 1951 ; coupures de presse diverses, 1945-1951.

360 AP 4 – Commission d'étude pour la réforme de l'enseignement

Procès-verbaux des séances de la commission plénière, 1944-1947 ; procès-verbaux et rapports présentés par les quatre sous-commissions : organisation générale, méthodes et programmes, formation des maîtres, éducation générale, 1945.

Introduction (au projet soumis à Monsieur le ministre de l'Éducation nationale), ronéo., 12 décembre 1946 ; vœux émis par la commission, sans date ; réforme de l'enseignement : formation des maîtres, texte arrêté par la commission, sans date ; l'éducation populaire, texte arrêté par la commission, sans date ; programmes, horaires, méthodes, texte arrêté par la commission, sans date ; présentation du projet au ministre, 19 juin 1947 ; propositions adoptées par la sous-commission Langevin de l'enseignement supérieur, séances des 11 et 12 janvier 1946.

Documents divers : conseil mondial de l'éducation préscolaire, adresse de Monsieur le professeur Wallon, « L'âge préscolaire », sans date ; « Culture et humanités », exposé de Paul Langevin, sans date ; loi du 5 avril 1937 modifiant les règles et la preuve en ce qui concerne la responsabilité civile des instituteurs et le dernier alinéa du code civil relatif à la substitution de la responsabilité de l'État à celle des membres de l'enseignement public ; H. Pernot, « Défectuosités de la prononciation chez les enfants », 2 pages ronéo., 2 mai 1945.

360 AP 5 – Commission d'étude pour la réforme de l'enseignement (suite)

Correspondance adressée à H. Wallon, 1946-1948, avec un projet de lettre de H. Wallon 1er mars 1948

Rapports et projets remis à la commission :

- Rapports de G. Arcay : rapport présenté au congrès international de l'enseignement expérimental du second degré (Paris, 1937), « L'enseignement pratique de la physique dans les facultés des sciences et la formation professionnelle des professeurs du second degré » ; « Sur la nécessité d'un magasin central de l'enseignement expérimental du second degré, de l'enseignement expérimental supérieur et de la recherche scientifique. Rapport adressé en 1937 à Monsieur le directeur de l'Office national des recherches scientifiques et industrielles et des inventions » ; « Notes sur l'organisation de l'enseignement. Rapport remis à Monsieur l'inspecteur général de l'enseignement supérieur Pariselle, en juin 1940 » ; « Note sur le rôle des universités de province », 6 juin 1941 ; « Remarques sur la réforme des études de l'A.P.M. », 1er juillet 1943 ; « Rapport au doyen de la faculté des sciences. Observations sur le projet de réforme de l'enseignement supérieur », 10 mai 1945.
- Rapports de Galletier : « De quelques grains de sable. Rapport adressé en juin 1941 à Monsieur le directeur de l'enseignement supérieur » ; « Quelques suggestions relatives à la recherche scientifique. Rapport adressé en juin 1941 à Monsieur le directeur de l'enseignement supérieur ».
- Projets de loi de Villey : sur l'inspection primaire, sur l'école normale, « rétablissant certaines modalités libérales dans l'administration de l'enseignement publique », 1944.
- Projet de création d'une Fondation française de synthèse des sciences de l'homme, 1944.
- Correspondance et tirés à part adressés par A. Obré à H. Wallon sur l'enseignement des sciences naturelles, 1944.
- Rapports émanant de la Compagnie d'organisation rationnelle du travail, 1944.
- Notes de R. Millet, « Réforme ou rénovation de l'enseignement », 18 octobre 1944.
- Rapport de F. Zucca : « L'école primaire de demain », 28 décembre 1944.

- Projet de statut des auxiliaires de la recherche élaboré par la commission des aides-techniques de l'Association des travailleurs scientifiques, 5 janvier 1945.

- Rapports de A. Fabre : « Observations sur la réforme de l'enseignement. Le point de vue de l'enfant de l'école active » ; « Le travail de groupe dans l'école active ; Définition de l'école active », 1945.

- Front national universitaire, congrès de Noël, réunion de la sixième commission Diffusion de la culture, rapport de M. Prudhommeau, 27 décembre 1944 ; enseignement primaire, comité de Montreuil, rapport de M. Maincens au congrès de l'enfance : « Obligation et fréquentation scolaire », 28 janvier 1945.

- Rapports d'E. Gand : « Étude de l'enseignement scientifique à l'école primaire pour servir à la réforme de l'enseignement », septembre 1944 ; « Étude pour servir à la réforme des écoles normales de garçons », février 1945.

- Observations de Louis Dumas sur la réforme proposée de l'enseignement, 21 février 1945.

- Note de M. Gotteland pour Monsieur le professeur Wallon sur la formation des maîtres de l'enseignement du premier degré, 25 février 1945.

- Lettre de M. Moreau à Wallon sur les problèmes de l'enseignement, 26 février 1945.

- Rapport de l'Institut de recherches et d'applications psychologiques et pédagogiques : « Sur la réforme des études pédagogiques dans les facultés », 1945.

- Rapport de M. Prudhommeau : « La réforme des écoles maternelles. Modification à l'étude du plan Wallon de réforme de l'enseignement faite en novembre 1944 », février 1945.

- Note de Prudhommeau, secrétaire de l'Association amicale française des instituteurs publics des enfants arriérés, 3 mars 1945.

- Rapports de L. Vernay : « Suggestions à propos des problèmes posés par l'école à classe unique » ; « Suggestions à propos d'une réforme scolaire » ; « Réflexions sur les problèmes de l'école rurale », avril 1945.

- Projets de E. Terroine : « Projet de réforme de l'enseignement supérieur » ; « Esquisse d'un projet de réforme du doctorat ès sciences », avril 1945.

- Projet de Charlanes : « L'enseignement chez les bateliers par la création de centres scolaires », juillet 1945.

- Correspondance relative à la réforme de l'enseignement, divers, 1945.

- Rapport de H. Lévy-Bruhl, sur l'enseignement du droit, 16 mars 1947.

- Note du Docteur Klotz, sur la réforme des études médicales, avril 1947.

- Rapport moral de la Fédération nationale des associations de parents d'élèves des lycées et collèges, 1er mai 1947.

- Lettre de Freinet à Wallon, 31 mai 1950, réponse de Wallon.

- Projet d'article d'Adolphe E. Meyer : « Le plan Langevin pour la réforme de l'enseignement en France », 10 juillet 1948.

Rapports et notes sans date :

- notes (incomplètes) sur la nécessité de la restructuration de l'enseignement ; étude sur le rôle du ministère de l'Éducation nationale du gouvernement républicain de la Victoire ; « Le médecin scolaire et l'assistante sociale. Réorganisation administrative » ; « Grandeur et servitude de l'enseignement primaire : du maître d'école de l'école de jadis à l'instituteur de demain » ; note sur la transformation de la fondation Carrel en un Centre d'études et de recherches des problèmes humains ; projet d'une école supérieure de mécanique expérimentale ; « l'École polytechnique » ; organisation de la profession médicale et réforme de l'enseignement de la médecine ; projet de réforme de l'enseignement supérieur et des grandes écoles, présenté par la commission d'étude de la réforme de l'enseignement supérieur du syndicat de

l'enseignement supérieur et de la recherche ; « L'enseignement supérieur » ; projet de transformation des écoles de médecine, présenté par le directeur de l'école de médecine et de pharmacie d'Angers ; M. Auvert : « Schéma d'un projet de réforme démocratique de l'enseignement » projet de Roger Gal, « problème de l'orientation scolaire » ; projet de J.R. Naud, « Un essai d'apprentissage libre de la lecture et des modes d'expression graphique » ; plans de l'O.C.M. : « Doctrines. Les bases d'un ministère de la vie culturelle. Éducation et expression nationales » ; projet de J. Vial, « Notes sur la liaison entre les trois ordres d'enseignement et leur milieu » ; « Rapport sur la caractère de classe de l'enseignement » ; rapports de Vettier, « La nouvelle école normale » ; « De la formation des maîtres ».

Documents imprimés d'origine diverse concernant la réforme de l'enseignement : deux numéros du *Concours médical* du 29 février et 7 mars 1920 ; *Enseignement,* 4ème année, n° 4 (janvier-février 1945) ; *La réforme du régime scolaire en Angleterre,* Notes documentaires et études n° 169, 19 octobre 1945 ; M.A. Carroi, L'enseignement de la philosophie dans les lycées et collèges, *Revue universitaire,* juillet 1945, 145-154 ; R. Gal, *La réforme de l'enseignement et les classes nouvelles*, Paris, 1946 ; *Bulletin trimestriel du syndicat des inspecteurs et inspectrices de l'enseignement primaire et des écoles maternelles de France et des colonies*, n° 10 (octobre-novembre-décembre 1946) ; A. Cuvillier, *Le problème de l'enseignement de philosophie dans l'enseignement du second degré,* extrait de : *Les études philosophiques,* janvier-mars 1947 ; *L'école et la vie,* 22 février, 8 mars et 12 avril 1947 ; L. Quevron, *Rôle de l'illustration et de la projection dans l'enseignement,* Paris, 1947 ; *Le 9ème universitaire, organe communiste de Jacques Decour, Edgar Quinet, Condorcet, Jules Ferry, Lamartine,* sans date (1947 ?) ; D. Tits, *La réforme scolaire en France. Les « classes nouvelles » des lycées,* extrait de la *Revue de l'université de Bruxelles,* janvier-février 1950.

Documents incomplets et sans date : sur les facultés de pharmacie et l'école polytechnique, 4 pages dactyl. ; sur l'enseignement professionnel, 5 pages dactyl.

Documents d'origine ministérielle : ministère de l'Éducation nationale, direction de l'Enseignement du second degré, cabinet du directeur, 20 février 1947, *Les quatrièmes nouvelles,* 6 pages ; « La réorganisation administrative de l'université doit précéder la réforme de l'enseignement », 2 exemplaires, 15 et 14 pages dactyl., anonyme ; lettre du ministre de l'Éducation nationale, 16 avril 1947 ; projet de décret, sans date ; « Écoles nationales supérieures d'ingénieurs donnant un enseignement technique industriel sanctionné par un diplôme d'ingénieur », 4 pages ronéo. ; Mission provisoire de reforme de la fonction publique, *Avant-projets de décrets et de règlements d'administration publique pour l'application de l'ordonnance relative à l'éducation, au recrutement et au statut de certaines catégories de fonctionnaires,* Paris, 1945, transmis à H. Wallon, président de la commission de réforme de l'enseignement, 13 juillet 1945.

Cahiers pédagogiques pour l'enseignement du second degré, 3 pages dactyl. ; lettre de G. Monod, 18 juillet 1949 ; lettre de F. Goblot, 1er août 1949 ; lettre d'H. Wallon à G. Monod, 7 août 1949 ; note d'H. Wallon, état présent des enseignements, 7 pages manuscrites.

Extrait de l'Éducation nationale, supplément au n° 32 du 4 juillet 1946 : La réforme de l'enseignement ; exposé sommaire de travaux : commission ministérielle d'études, 7 pages dactyl.

Plan Langevin-Wallon, *L'enseignement public,* 23ème année, n° 11 bis (juin 1968).

Orientation professionnelle, correspondance adressée à H. Wallon, lettre du Bureau universitaire de statistiques (BUS), 16 juillet 1937, réponse d'H. Wallon, 7 août 1937.

Annonce d'une manifestation pour le 2 octobre 1949 à l'occasion d'une journée de la paix, circulaire du ministre ; réaction des syndicats ; note d'H. Wallon, 2 pages manuscrites.

Projet de résolution sur les méthodes nouvelles d'éducation et leur place dans la lutte sociale, 13 février 1950, anonyme, sans date.

Circulaire du ministère de l'Éducation nationale à propos de l'enseignement émanant d'organismes non qualifiés (propagande dans les établissements), 2 février 1950 ; réaction de la Fédération de l'éducation nationale ; note d'H. Wallon, sans date, 2 pages manuscrites.

360 AP 6 – Fiches de malades (il s'agit d'observations effectuées sur des malades atteints d'affections diverses, classées par H. Wallon, pour chacune de ces affections, dans l'ordre alphabétique des noms des malades)

Arriération.
Dépression, anxiété, neurasthénie, hypochondrie.
Chorée.
Hémiplégie.
Débilité mentale ; fugues et fugues épileptiques.
Turbulence.

360 AP 7 – Fiches de malades (suite)

Aphasie, troubles de la parole.
Tabès.
Mongolisme, rachitisme, idiotie.
Démence précoce et démence sénile.
P.G. (paralysie générale).
Méningite, paraplégie, névralgie.
Perversion, fugue, vol, impulsivité, brutalité, mauvais sujet.
Maladie de Parkinson et encéphalite.
Ensemble de textes adressé à H. Wallon par un « maniaque », E. Blanc, avec une lettre du 9 juin 1933.

360 AP 8 – Fiches de malades (suite) et documents sur des malades et des maladies. Dossiers de soldats

Fiches de malades et documents sur des malades et des maladies

Épilepsie (A à H).
Épilepsie (J à Z).

Correspondance adressée par des malades ou à leur propos (classée par ordre alphabétique des noms des correspondants).

Fiches médicales non classées par H. Wallon dans les fiches précédentes ; correspondance à propos de consultations, 1926-1933.

Correspondance adressée à H. Wallon (signatures illisibles), 1913-1934.

Documents adressés à H. Wallon par une étudiante, 9 juillet 1937 ; journal tenu par P. Gärtner, né en 1908, sur ses larcins et ses fugues, 1913-1920.

Dossiers de soldats, juin 1914-1918 (par ordre alphabétique des malades, très lacunaire) ; lettre du 24 février 1921 relative à un article d'H. Wallon sur les

psychonévroses de guerre dans l'*Année Psychologique,* 1914-1919 et réponse d'H. Wallon.

360 AP 9 – Tests

Tests de caractère et de personnalité : protocoles et notes, sans date ; réponses à divers protocoles, sans date ; notes manuscrites à propos de divers tests, sans date ; test de J.B. Maler, (1935 ?), protocole et traduction ; projets de tests annotés par H. Wallon, sans date ; notes de travail, sans date.

Enquête menée à Metz en 1934 par le laboratoire de psychobiologie de l'enfant sur la pitié chez les enfants de 9 à 12 ans : préparation et résultats généraux ; réponses au questionnaire.

Test de perception de la durée : notes de lecture dactylographiées, sans date ; notes prises à des séances de travail d'H. Wallon et de ses collaborateurs, dactyl., 29 avril, 8 juillet, 17 novembre 1953, 16 novembre 1954 ; protocoles dactyl. de réponses, notes diverses, sans date.

Tests de visualisation d'images dans l'espace, sans date : notes manuscrites diverses ; figures et dessins à reproduire ; matériel, figures géométriques.

« À quoi reconnaît-on ? », protocoles classés par âges, laboratoire de Boulogne **[6]**, 1930-1931.

Tests divers regroupés en rubriques par H. Wallon comprenant des notes d'H. Wallon et des protocoles, sans date : test de débilité mentale ; mesure d'intelligence ; test d'association ; test de série et de combinaison ; tests de détermination spatiale, de perception des formes et de signalisation ; test de suggestion chez l'enfant ; test d'attention ; test de combinaison ; test de définition mentale ; test d'intelligence ; test d'inhibition volontaire ; test de jugement ; imagerie ; test de vocabulaire ; test de combinaison mentale ; test de mémoire ; tests divers ; temps de réaction ; test collectif d'intelligence de Dearborn, dactyl., sans date ; test d'émotivité/réflexivité ; matériel de tests, images.

Matériel pour des tests : histoires sans paroles ; images à interpréter ; images absurdes ; alphabets.

Matériel pour tests divers.

Tirés à part et coupures de presse sur les tests.

360 AP 10 – Tests (suite)

La représentation de l'espace :

- Études de l'orientation dans l'espace, « verticale-inclinaison », procès-verbaux de séances de travail des 7 octobre, 12 décembre 1953 et du 10 novembre 1954 et sans date ; perception du champ vertical, notes de lecture d'articles de H.A. Witkin et de S.E. Asch parus en 1948 dans *Journal of Experimental Psychology,* 7 pages dactyl. ; notes de lecture diverses ; résultats d'épreuves « avec 4 tiges », 3 pages manuscrites sans date.
- Recherches sur « la représentation des formes et l'apprentissage des labyrinthes » par H. et G. Wallon : note préliminaire, 9 pages dactyl. sans date ; dessins des labyrinthes utilisés, 13 pages manuscrites ; « mise au net du sténogramme corrigé », 11 pages dactyl. ; analyse des tâches, 17 pages manuscrites ; résultats en fiches individuelles, 19 fiches de sujets de 10 à 20 ans, sans date.
- Épreuve de dessins sur canevas : figures-tests, 18 feuillets ; résultats par fiche individuelle, 23 pages manuscrites, sans date.

- Comparaison de formes géométriques par la vue et par le toucher chez des enfants de 4 à 12 ans, 12 pages dactyl., sans date.

- Résultats d'épreuves concernant la perception des figures géométriques chez l'enfant : 5-6 ans, école de la rue de la République à Drancy ; 6-7 ans, école du Plessis-Robinson ; 7-8 ans, école de Colombes à Courbevoie ; 8-9 ans, école du Plateau de Vitry ; 11-12 ans, école Vigée-Lebrun, sans date.

- Figures géométriques pour le test de localisation d'un point dans des figures se coupant, 18 figures, sans date.

- Résumé manuscrit (non de la main d'H. Wallon) d'un article de Lambercier **[7]** dans les *Archives de Psychologie,* sans date, 4 pages ; texte manuscrit (non de la main d'H. Wallon) intitulé « Centration », 1946, 3 pages.

Sujets classés par types de comportement, sans date, 85 pages manuscrites numérotées ; fiches récapitulatives, notes manuscrites, sans date.

Dossiers de sujets : Lucien Valère, 1931 ; Micheline Hoyaut, 1934 ; Marcel Chaumont, 1931.

360 AP 11 – Résultats à l'épreuve des images

Dossiers classés par ordre alphabétique des sujets, 1941-1945, comportant la transcription manuscrite des réponses au questionnaire de l'épreuve des images, A à N.

360 AP 12 – Résultats à l'épreuve des images (suite)

Dossiers 0 à Z

Résultats des sujets jumeaux.

Matériel de test de cette épreuve : cartes postales, série A à U ; fiches récapitulatives des résultats par séries.

360 AP 13 – Épreuve sur la causalité, I

Réponses classées par catégories et par âge, sans date.

Résultats bruts.

Classifications des réponses.

360 AP 14 – Épreuve sur la causalité, II

« Parce que » inducteur et « pourquoi » : texte des épreuves, liste des questions ; réponses d'enfants, 1929 ; protocoles de réponses aux questions de la première série, octobre 1937.

Transcription des réponses des enfants.

Pourcentages de chaque type de réponse pour chaque question.

Dépouillement des réponses aux questions, par association ; associations les plus fréquentes ; motifs peu fréquemment invoqués.

Types de réponses données aux questions « parce que-pourquoi », par série de questions.

Comparaison des réponses des filles et des garçons.

Dépouillement global par questions, regroupées par série.

360 AP 15 – Thèse, [« L'enfant turbulent »]

Documents de préparation, notes de travail : états d'excitation, 56 pages manuscrites ; hallucinations, 5 pages manuscrites ; confusion mentale primitive, 7 pages manuscrites ; observations d'enfants présentant des troubles à la naissance, 1911 ; observations de sujets, classées par activité ; sur le stade projectif et l'épilepsie ; notes diverses.

Notes de lecture : « Benussi, suggestion, hypnose », 67 pages manuscrites ; Seglas, obsession, 8 pages manuscrites ; Morat et Doyon, circulation, 47 pages manuscrites ; Kräperni, trouble de la volonté et de l'activité, 8 pages manuscrites ; négativisme et refus d'alimentation, 3 pages manuscrites ; obsession et délire, 3 pages manuscrites ; Jaspers, 7 pages manuscrites ; Déjerine, conditions objectives de vision, 19 pages manuscrites ; tirés à part d'articles divers, 1921-1923.

« Note remise à G. Dumas sur ma thèse », 10 juillet (1924 ?), 4 pages dactyl.

Manuscrit de la thèse, « Stades et troubles du développement psychomoteur et mental chez l'enfant », 245 pages dactyl., sans date.

Chapitres, sans date : « Introduction », 15 pages manuscrites (manque la page 1) « Introduction 2ème partie, syndrome psychomoteur », 31 pages manuscrites ; « IIème partie, chapitre 1, syndrome d'asynergie motrice et mentale », 9 pages manuscrites.

Notes sur les syndromes psychomoteurs, sans date : syndrome d'hypertonie ; sur l'émotion ; l'activité subjective, cas comparés d'évolution et d'involution ; stade émotif, 15 pages manuscrites et notes ; observations classées par comportement ; notes sans titre.

360 AP 16 – Cours à la Sorbonne

Fiche manuscrite d'H. Wallon donnant le titre de ses cours à la Sorbonne, 1919-1934 **[8]**.

Notes de cours :

- 1919-1920 : témoignage des enfants, fabulation, 8 pages manuscrites numérotées ; le jeu chez les enfants, 6 pages manuscrites numérotées ; hiérarchie des fonctions et développement du système nerveux, 10 pages manuscrites numérotées ; dessins d'enfants, 8 pages manuscrites numérotées ; pédagogie : buts et méthodes, 10 pages manuscrites numérotées ; émotions chez l'enfant, 14 pages manuscrites numérotées ; sensibilité subjective des idiots, 2 pages manuscrites non numérotées ; les étapes de la personnalité, formation du caractère chez l'enfant, 16 pages manuscrites numérotées.

- 1920-1921 : l'attention (introduction au cours ?), 13 pages manuscrites et 2 pages manuscrites de notes ; 1ère leçon, développement de l'attention chez l'enfant, généralités sur l'attention, définition, 7 pages manuscrites numérotées ; 2ème leçon, conditions motrices de l'attention, 7 pages manuscrites numérotées ; 3ème leçon, conditions organiques de la conscience, 7 pages manuscrites numérotées ; 4ème leçon, conditions organiques de la conscience (suite), 6 pages manuscrites numérotées ; 5ème leçon, attention : le subjectif et l'objectif, 6 pages manuscrites numérotées ; 6ème leçon, attention : stupeur, hypersensibilité, persévération, schème-image, 7 pages manuscrites numérotées ; 7ème leçon, attention et image, 7 pages manuscrites numérotées ; 8ème leçon, continuité de l'attention et fuite des idées, 7 pages manuscrites numérotées ; 9ème leçon, attention, *Ober(Ziel) Vorstellung, subconscient*, 6 pages manuscrites numérotées ; 10ème leçon, attention et subconscient, 4 pages manuscrites numérotées.

- 1921-1922 : le système nerveux et la perception chez l'enfant : 1ère leçon, sans titre, 3 pages manuscrites ; 2ème leçon, sans titre, 10 pages manuscrites, 20 pages manuscrites non numérotées ; 3ème leçon, système nerveux, 2 pages manuscrites ; 4ème leçon, système nerveux (suite), 11 pages manuscrites ; 5ème leçon, système nerveux (suite), 9 pages manuscrites ; 6ème leçon, système nerveux (suite), les hémisphères cérébraux, 5 pages manuscrites ; 7ème leçon, la perception, généralités, méthodes, 8 pages manuscrites ; 8ème leçon, la perception (suite), 8 pages manuscrites ; 9ème leçon, acquisition de la notion d'espace, 6 pages manuscrites ; 10ème leçon, perception d'espace, 7 pages manuscrites ; (la 10ème leçon manque) ; 11ème leçon, la perception de la forme et de la direction, 9 pages manuscrites ; 12ème leçon, le sens des directions dans l'espace, 6 pages manuscrites ; 13ème leçon, perception et états affectifs, 7 pages manuscrites ; 14ème leçon, part de l'affectivité dans la perception des enfants, médiations des perceptions, 7 pages manuscrites.

- 1922-1923 : généralités neuro-biologiques, états affectifs, sympathie : 1ère leçon, psychologie appliquée à l'éducation, 5 pages manuscrites ; 3ème leçon, glandes endocrines (suite), sympathiques, 5 pages manuscrites ; 4ème leçon, système parasympathique, le neurone, le système nerveux central, 3 pages manuscrites ; janvier 1923, l'émotion, compléments sur les fonctions et la topographie corticales, 7 pages manuscrites ; 8ème leçon, émotion chez l'enfant, 3 pages manuscrites ; 9ème leçon, émotion chez l'enfant (suite), 10 pages manuscrites ; 10ème leçon, états affectifs de l'enfance, 7 pages manuscrites ; 11ème leçon, états affectifs de l'enfance (suite), 10 pages manuscrites ; 12ème leçon, états affectifs de l'enfance (suite), sentiments de sympathie, 12 pages manuscrites ; 13ème leçon, états affectifs de l'enfance (suite), les tendances, 9 pages manuscrites ; 14ème leçon, subconscient et personnalité, 10 pages manuscrites ; notes, 10 pages manuscrites non numérotées ; système d'activité chez l'enfant, hérédité, indications bibliographiques (les 2ème, 5ème, 6ème, 7ème et 9ème leçons manquent).

Notes prises au cours d'H. Wallon en 1933-1934, Les origines du caractère de l'enfant, 7 pages manuscrites.

360 AP 17 – Cours au Collège de France

Documents divers concernant le Collège de France : notes manuscrites sur le Collège de France, sans date, 4 pages manuscrites ; note sur les travaux d'H. Wallon, sans date, 5 pages dactyl. (rédigées probablement pour sa candidature au Collège de France) ; coupure de presse extraite du *Soir,* 19 avril 1937, relative à l'élection d'H. Wallon au Collège de France ; lettre d'H. Wallon à l'administrateur du Collège de France sur le cours proposé en 1938-1939, 10 juin 1939, 4 pages dactyl., incomplet ; lettre d'H. Wallon à l'administrateur du Collège de France sur ses activités au cours de l'année 1941-1942, 7 janvier 1943, 3 pages dactyl. ; chaire de psychologie et d'éducation de l'enfance, rapport de 1942-1943, sans date, 3 pages dactyl. ; rapport de 1943-1944, sans date, 3 pages dactyl.

Projet de G. Friedman, adressé à H. Wallon pour un « enseignement d'histoire du travail ou d'histoire humaine des techniques contemporaines », 4 pages dactyl., sans date.

Cours au Collège de France (chaire de psychologie et d'éducation de l'enfance) : leçon d'ouverture, 15 avril 1937, 25 pages dactyl. avec corrections manuscrites ; 1937, l'intelligence des situations chez l'enfant, 9 leçons, 63 pages manuscrites ; 1937-1938, la naissance de l'idée chez l'enfant, 16 leçons, 93 pages manuscrites, le jeu, 22 pages manuscrites numérotées avec corrections manuscrites ; 1938-1939, les premières formes de la connaissance chez l'enfant,

15 leçons, 174 pages manuscrites, le problème de l'enfance délinquante, 5 leçons, 45 pages manuscrites ; 1940-1941, la déficience mentale, ses formes psychomotrices, 8 leçons, 29 pages manuscrites ; 1944-1945, les étapes psycho-pédagogiques de l'enfance et les institutions scolaires, 20 leçons, 88 pages manuscrites ; 1946, leçon du 8 avril 1946, 14ème leçon, 3 pages manuscrites ; 1946-1947, les composantes du caractère, les régulations, 11 leçons, 73 pages manuscrites, notes pour la préparation de ces leçons : régulations, glandes endocrines, glandes, sécrétions internes et système nerveux, chirurgie de la douleur, sensibilité, 83 pages manuscrites ; 1949, la notion de temps chez l'enfant, leçons 18, 19 et 20, table analytique dressée par H. Wallon, 73 pages manuscrites.

360 AP 18 – Notes de cours et conférences

Notes de cours divers : 10 octobre 1921, « cours étrangers », la correspondance de l'état physique et mental chez l'enfant, 2 pages manuscrites ; 1924, sans titre, 10 pages manuscrites ; 1925-1926, suppléance de Georges Dumas à Sainte-Anne, présentation de malades, 44 pages manuscrites ; stages d'éducation physique, 3 septembre 1927, les formes de la maladresse, 4 pages manuscrites et notes ; 29 août 1931, l'attention et l'activité musculaire, 5 pages manuscrites ; 2 septembre 1933, sans titre, 2 pages manuscrites ; 25 avril 1938, adresse et maladresse, 12 pages manuscrites ; sans date, de l'imitation dans l'éducation motrice, 5 pages dactyl. ; 21-29 novembre 1930, conférences d'agrégation, thèmes divers, 22 pages manuscrites ; 1947, composantes du caractère, plan et notes, 33 pages manuscrites (sans indication de lieu) ; 1947, la fonction de la parole chez l'enfant, 25 pages manuscrites (sans indication de lieu).

Notes de cours et conférences devant des orienteurs : 1928-1934, 18 conférences, 37 pages manuscrites ; 1936-1949, 22 conférences, 62 pages manuscrites 1939-1948, cours de psychiatrie à l'INOP, 10 pages manuscrites.

Notes de conférences sur l'orientation scolaire (dossier regroupé par H. Wallon) : 18 décembre 1936, congrès international des BUS, l'orientation professionnelle dans les enseignements supérieurs de deuxième année, 7 pages manuscrites ; mars 1945, FNU, l'orientation à l'école et dans la profession, 4 pages manuscrites ; 6 et 16 avril 1945, CEGOS, l'orientation scolaire, 7 pages manuscrites ; 19 décembre 1949, Sèvres, journée de psychologie scolaire, la psychologie scolaire, 3 pages manuscrites ; 27 juillet ?, Association française pour l'avancement des sciences (AFAS), faculté de médecine, orientation scolaire et classe d'orientation, 3 pages manuscrites.

Conférences sur le développement de l'enfant et la pathologie, février 1944 (sans indication de lieu) : 17 février, psychologie, 36 pages dactyl., l'enfant, son développement intellectuel, 18 pages dactyl. ; 19 février, la vie affective de l'enfant, 27 pages dactyl., sans titre, 25 pages dactyl. ; 21 février, la psychologie de l'adolescent, 25 pages dactyl., principes de pathologie, 26 pages dactyl.

Conférences données à Paris ou dans la région parisienne :

- Boulevard Montparnasse (« public protestant » ?), 20-27 janvier 1928, comment les enfants réagissent à l'influence des adultes, 13 et 9 pages manuscrites ;
- UFF (Union des Femmes de France ?), 16 décembre 1928, comment les enfants voient le monde, 3 pages manuscrites ;
- Sainte-Anne, 22 janvier 1933, sur la psychomotricité, 5 pages manuscrites ;
- Cercle de la Russie neuve, 23 mars 1933, l'attitude et les conceptions scientifiques dans les pays capitalistes et en URSS, le problème de l'objectivité,

4 pages manuscrites ; 25 janvier 1934, psychologie et technique, 8 pages manuscrites plus 38 pages dactyl. ;

- Musée pédagogique, 31 janvier 1935, l'enfance dévoyée, 1 page manuscrite ; 30 juillet ?, l'adaptation et l'orientation sociale des anormaux, 4 pages manuscrites ;

- École normale supérieure de Sèvres, 3 février 1935, le matérialisme dialectique et la psychologie, 2 pages manuscrites ; 13-21 mars 1950, sur les méthodes en psychologie, 6 pages manuscrites ; 23 octobre 1948, la croissance de l'intelligence des 11-18 ans, 3 pages manuscrites ;

- Faculté de médecine, 27 mai 1937, l'éducation nationale et l'éducation nouvelle, 6 pages manuscrites plus 4 pages manuscrites ; 17 mars 1949, évolution psychomotrice de l'enfant, 2 pages manuscrites ;

- APECS, 7 mars 1938, la psychologie en URSS après 20 ans de régime soviétique, 11 pages manuscrites ; novembre 1938, la valeur humaine du marxisme, 16 pages manuscrites et 46 pages dactyl. ;

-École normale supérieure de Saint-Cloud, 25 janvier 1936, école soviétique, 8 pages manuscrites ; 21 mars 1938, méthodes et applications de la psychologie, 5 pages manuscrites ; 16 septembre 1948, tendances nouvelles en psychologie, 3 pages manuscrites ; 24 septembre 1949, la sociabilité de l'enfant, 3 pages manuscrites ; 25 septembre 1951, les méthodes d'éducation nouvelle, 4 pages manuscrites ;

- Université ouvrière (UO), Montreuil, 21 juin 1934, l'organisation scientifique du travail, 9 pages manuscrites ; 15 mars 1936, hommage à Pavlov, 7 pages manuscrites ; 10 novembre 1938, l'effort culturel des soviets, 3 pages manuscrites ;

- Front national universitaire (FNU), Montreuil, 27 janvier 1945, rôle de l'école dans la reconstruction de la France, notes prises par M. Prudhommeau, 11 pages dactyl. ;

- Université nouvelle, avril 1945, matérialisme dialectique et psychologie, 7 pages manuscrites plus 4 pages manuscrites ; 3 février 1953, Pavlov, 4 pages manuscrites ;

- Asnières, 23 juin 1945, l'école laïque, école de tous les Français, 4 pages manuscrites ;

- Union française universitaire (UFU), 20 décembre 1945, la réforme de l'enseignement en France, 4 pages manuscrites ; 31 janvier 1948, sans titre, 39 pages dactyl. ;

- Neuilly, 8 janvier 1946, la commission et l'université, 2 pages manuscrites ;

- Mairie du XI^{ème} arrondissement, 18 avril 1947, effets de la guerre sur le psychisme des enfants, 5 pages manuscrites ;

- Congrès de l'association pour le soutien et la protection de l'enfance, 24 mai 1947, procès-verbal de la séance où H. Wallon intervient au nom du Front national, 39 pages dactyl. ;

- UNESCO, 29 août 1947, l'adolescent français et l'esprit international, 4 pages manuscrites ; 7 juin 1948, le développement psychique de l'enfant, 4 pages manuscrites ; 10 mai 1949, la socialisation de l'individu, 3 pages manuscrites ;

- École des Batignolles **[9]**, 31 janvier 1948, les attitudes contradictoires de la psychologie contemporaine, 2 pages manuscrites ;

- UNAC, 28 mars 1949, développement psychologique de l'enfant, 4 pages manuscrites plus 2 pages manuscrites ; 29 mars 1949, le jeu chez l'enfant, 4 pages manuscrites ;

- Institut de psychologie, 24 novembre 1949, introduction aux aspects sociaux du développement de l'enfant et de l'adolescent, 2 pages manuscrites ; 4 janvier 1951, la pédagogie nouvelle, 3 pages manuscrites ;

- Institut national d'orientation professionnelle (INOP), groupe d'études marxistes, 29 novembre 1950, psychologie et profession du point de vue marxiste, 2 pages manuscrites ;

- Centre international de l'enfance (CIE), 6 novembre 1950, les méthodes pédagogiques nouvelles, 8 pages manuscrites ;

- Groupe d'étude des psychologues communistes, 12 mai 1952, le cerveau et la pensée, 2 pages manuscrites plus 9 pages manuscrites ; 25 février 1953, la psychologie devant le marxisme, 2 pages manuscrites plus 10 pages manuscrites ;

- Cercle des psychologues communistes, 19 février 1953, le marxisme en tant que discipline directrice des sciences, 8 pages manuscrites avec une lettre de R. Francès du 13 février 1953, citations de Marx et Engels, 3 pages manuscrites (non de la main de H. Wallon), notes sur le matérialisme dialectique, 9 pages manuscrites, sur idéalisme et empiriocriticisme, 3 pages manuscrites ;

- Centre d'études sociologiques, 7 décembre 1953, cinquantenaire de *La morale et la science des mœurs* (Lévy-Bruhl) 1903-1953, 5 pages manuscrites.

- Message du professeur Wallon aux journées d'études du Groupe français d'éducation nouvelle, septembre 1958, *Bulletin d'information du Groupe français d'éducation nouvelle*,1958-1959, n°1.

- Avant-propos à la conférence de R. Maublanc sur l'enseignement de la philosophie dans les lycées, 10 mars 1959, 2 pages dactyl.

Conférences données en province : Bar-le-Duc, 30 juillet 1903, discours prononcé à la distribution des prix, 15 pages manuscrites ; Nancy, 25 avril 1931, leçon inaugurale de la société de psychologie appliquée de l'Est, 2 textes, 5 et 13 pages manuscrites ; congrès de Nice, 1932, l'éducation et le facteur social, culture générale et orientation professionnelle, 7 pages manuscrites ; Amiens, stage, 4 février 1938, les états affectifs chez l'enfant, 5 pages manuscrites ; Strasbourg, congrès, avril 1939, influence du milieu sur les anomalies mentales chez l'enfant, 4 pages manuscrites ; Besançon, 29 mars 1946, réforme de l'enseignement et éducation nouvelle, 3 pages manuscrites ; Saint-Étienne, 22 avril 1947, le matérialisme dialectique et l'avenir de la science, 4 pages manuscrites ; Lyon, Amis de la pensée, 16 juin 1949, psychologie et marxisme, 2 pages manuscrites, 29 mai 1952, l'éducation de la sociabilité chez l'enfant, 10 pages manuscrites ; Lille, école normale, 6 mai 1950, psychologie et pédagogie, 2 pages manuscrites ; Forges-les-Eaux, 7 mai 1951, l'évolution psychologique de l'enfant, 2 pages manuscrites.

Conférences données à l'étranger : Liège, 11 mars 1933, la véracité chez l'enfant, 3 pages manuscrites ; Brésil, juillet-octobre 1935, Rio de Janeiro, 3 conférences, 62 pages manuscrites, São-Paulo, 2 pages manuscrites, Bahia, 11 pages manuscrites ; Angleur (Belgique), 31 août 1936, étude du milieu dans la conception decrolyenne, 3 pages manuscrites, 25 mars 1952, l'intelligence et le langage chez l'enfant, 5 pages manuscrites ; Madrid, 24 octobre 1936, culture et révolution, 3 pages manuscrites et le résumé de l'allocution du recteur ; Louvain, Université populaire, 27 octobre 1937, psychologie et matérialisme, 3 pages manuscrites ; lieu indéterminé, *cercle unidad y lucha,* 21 juin 1945, l'enfant et le milieu social, 1 page manuscrite ; Zurich, SEPES (?), 21 septembre 1945, de l'individu à la personne, 8 pages manuscrites ; Bruxelles, 2 septembre 1945, l'œuvre de Decroly, 6 pages manuscrites, 28 décembre 1947, les fondements de la société dans l'individu, 2 pages manuscrites, 10 mars 1951, les origines et l'évolution de la notion d'espace chez l'enfant, 4 pages manuscrites ; Bucarest, 6 mars 1947, l'évolution psychique de l'enfant, 3 pages manuscrites, 11 mai 1947, tendances de la culture française depuis 10 ans, 2 pages manuscrites ; Suisse (?), congrès de l'éducation, 24 mai 1947, problèmes de l'enfance, 5 pages manuscrites ; Varsovie, mai 1948, les étapes psychologiques de l'enfant, 1 page

manuscrite, mai-juin 1950, psychologie et matérialisme dialectique, 7 pages manuscrites, l'enfant d'âge pré-scolaire, 5 pages manuscrites, l'enfant d'âge scolaire, 2 pages manuscrites ; Cracovie, juin 1950, psychologie et matérialisme dialectique, 7 pages manuscrites, 29 mai 1951, enfance difficile et délinquante, 4 et 3 pages manuscrites, 30 mai 1951, système nerveux, 3 pages manuscrites ; Stockholm, congrès de 1951, la pensée catégorielle chez l'enfant, 7 pages dactyl. ; Tunis, 4 janvier 1952, psychologie et travail, 3 pages manuscrites, 10 janvier 1952, étapes intellectuelles de l'enfance, 2 pages manuscrites, l'école et la société, 3 pages manuscrites ; Copenhague, 30 juillet 1952, les étapes de la sociabilité chez l'enfant, 3 pages manuscrites ; Genève, Symposium de l'association de psychologie de langue française (APSLF), 1955, les étapes de la personnalité chez l'enfant, 2 versions, 9 et 9 pages dactyl.

Conférences à la radio : 3 mars 1947, l'enfant, 6 pages manuscrites ; 17 juillet 1947, l'éducation des masses et la technique, causerie organisée par l'UNESCO, 6 pages manuscrites et 3 pages dactyl. plus lettre de P. Desjardins du 7 octobre 1947 ; 10 juillet 1948, utilité de la psychologie de l'enfant, 5 pages dactyl. ; 17 juillet 1948, l'enfant avant la parole, 5 pages dactyl. ; 24 juillet 1948, quand l'enfant marche et parle, 6 pages dactyl. ; 31 juillet 1948, l'enfant à la conquête de son moi, 6 pages dactyl. ; 7 août 1948, l'enfant à la conquête des choses, 7 pages dactyl. ; 14 août 1948, l'enfant à la conquête de l'humain, 6 pages dactyl. ; 23 octobre 1949, Union rationaliste, le centenaire de Pavlov (publié dans *Les Cahiers Rationalistes,* 1950, 113, 219-224), 5 pages dactyl. ; 25 mars 1950, Université radiophonique internationale, formation de l'enfant, conclusion, 6 pages dactyl. ; août 1955, Union rationaliste, les loisirs, le jeu, la culture, 5 pages dactyl. et 4 pages dactyl. ; interview à la T.S.F., entretien avec Michel Tournier, 6 pages dactyl., sans date.

360 AP 19 – Notes de cours et conférences (suite)

Conférences données dans un lieu non identifié : 11 avril 1930, les causes psycho-physiologiques, de l'inattention chez les enfants, 12 pages manuscrites (non de la main d'H. Wallon) plus texte de la conférence, 5 pages manuscrites ; 7 février 1931, l'étude de l'enfant et la psychologie génétique, 4 pages manuscrites ; 24 février 1934, commémoration de F. Rauh **[10]**, 3 pages manuscrites ; 28 décembre 1935, conférence internationale, l'école unique, 11 pages manuscrites ; 26 juin 1936, conférence sur l'individu, 10 pages dactyl. ; 21 décembre 1936, cours de marxisme, individu et société, 8 pages manuscrites ; 30 décembre 1936, école de militants, éducation et milieu, 1 page dactyl. ; 28 juillet 1937 (?), congrès d'éducation populaire, discipline et troubles du caractère, 8 pages manuscrites ; 29 novembre 1937, Association Léopold Bellan, développement moteur et mental de l'enfant, 2 pages manuscrites ; 1938, la psychologie en URSS, 57 pages dactyl. ; société française de pédagogie, 25 mai 1939, l'étude du caractère, 3 pages manuscrites, 5 février 1953, le cinéma éducatif, conclusion, 9 pages manuscrites ; 5 mai 1943, école des cadres Montessori, l'enfant normal, son développement, 4 pages manuscrites ; 17 février 1944, stage Montessori, sur la psychologie de l'enfant, 5 pages manuscrites ; 19 mai 1945, section sciences humaines de l'Association des travailleurs scientifiques, méthode clinique et méthode expérimentale en psychologie, 7 pages dactyl. plus deux séries de notes pour cette conférence, 9 et 5 pages manuscrites ; 31 mai 1945, l'école et la pédagogie en URSS, 15 pages manuscrites et texte de la conférence, 8 pages dactyl. ; 18 juin 1945, stage médecins, psychiatrie infantile, 2 pages manuscrites ; 4 juillet 1946, distribution des diplômes, 2 pages manuscrites ; 12 janvier 1947, assistantes

sociales, la psychologie, 1 page manuscrite ; 13 novembre 1949, syndicat des assistantes sociales CGT, la psychologie de l'enfant aujourd'hui, 2 pages manuscrites ; 4 juillet 1947, congrès sur les dessins d'enfants, conformisme ou invention, 1 page manuscrite ; 19 février 1950, sans titre, 3 pages manuscrites ; 29 mars 1950, pédiatrie sociale, l'évolution psychique de l'enfant, 3 pages manuscrites ; 12 mai 1950, commission centrale de l'enfance, présentation de dessins d'enfants, 2 pages manuscrites plus 4 pages manuscrites ; 16 avril 1951, colloque Moreno, sans titre, 8 pages manuscrites ; 19 septembre 1951, 30ème anniversaire du Groupe français d'éducation nouvelle (GFEN), sans titre, 4 pages manuscrites ; 23 mai 1952, journées de psycho-technique, allocution d'ouverture, 2 pages manuscrites ; 4 octobre 1952, APSLF, rapports du cerveau et du psychologique, 2 pages manuscrites (« non faite ») ; 23 avril 1953, conférence A. Bonnard, sur Rabelais, 8 pages manuscrites.

Notes pour des conférences, sans indication de lieu ni de date (le regroupement de ces notes a été fait par H. Wallon) :

Les catégories intellectuelles, 3 pages dactyl. ; les couples, 4 pages dactyl. ; de l'intelligence pratique à l'intelligence discursive, 5 pages dactyl. ; les fonctions dites posturales et l'activité mentale, 8 pages dactyl. ; sur l'éducation des enfants anormaux, 23 pages dactyl. numérotées de 19 à 42 ; rapport préliminaire à une discussion pour la déclaration des droits de l'enfant, 6 pages dactyl. ; les méthodes en psychologie de l'enfant, 14 pages manuscrites plus 4 pages manuscrites ; réforme de l'enseignement et formation des maîtres, projet établi pendant la clandestinité en 1944, 7 pages manuscrites ; les responsabilités de l'enseignant à l'égard de la jeunesse, 3 pages manuscrites ; le développement psychologique de l'enfant, 1 page manuscrite ; programme d'assistance aux enfants instables, 7 pages manuscrites ; Descartes, rationaliste français, 9 pages manuscrites ; fondements psychologiques de la publicité, 13 pages manuscrites ; hommage à A. Binet, 4 pages manuscrites ; le matérialisme dialectique, 3 pages manuscrites ; les conceptions idéalistes et la conception dialectique de l'éducation, 4 pages manuscrites ; le matérialisme dialectique et la science, 3 pages manuscrites ; pour tous une éducation complète, 2 pages manuscrites ; critique du projet Delbos de réforme de l'enseignement, 4 pages manuscrites ; la réforme de l'enseignement, 6 pages manuscrites ; sociologie de l'enfant, 3 pages manuscrites ; psychologie et vie sociale, 2 pages manuscrites ; organisation correcte du collectif, 2 pages manuscrites ; les méthodes d'investigation dans la psycho-pédagogie infantile, 1 page manuscrite ; la pensée chez l'enfant et le monde physique, 5 pages manuscrites ; sur les classes d'orientation, 4 textes, 25 pages manuscrites avec 17 pages manuscrites de notes ; l'enfance inadaptée, 4 pages manuscrites ; l'étude des anormaux et la psychologie de l'enfant, 5 pages manuscrites ; sur l'enfance anormale, 27 pages manuscrites ; la science et la paix, 6 pages manuscrites ; tendances en psychologie, 14 pages manuscrites plus 2 pages manuscrites ; à la lumière du marxisme, 7 pages manuscrites ; hommage à Langevin, 6 pages manuscrites ; la Pologne d'aujourd'hui, 3 pages manuscrites ; sur le rapport Fougeyrollas, 3 pages manuscrites ; introduction à la psycho-pathologie de l'enfant, 13 pages manuscrites ; la philosophie de l'enseignement en France, 11 pages manuscrites plus 8 pages manuscrites ; situation conflictuelle de l'école, 3 pages manuscrites ; l'homme soviétique, 12 pages manuscrites ; sur la loi de stérilisation en Allemagne appliquée à partir du 1er janvier 1934, 3 pages dactyl. ; avertissement pour le premier numéro de la revue *Enfance,* 4 pages manuscrites et 4 pages dactyl. ; hommage à Paul Langevin pour le douzième anniversaire de sa mort, 6 pages dactyl. ; la formation des maîtres, 3 pages manuscrites et 2 pages dactyl. ; l'enseignement et le recrutement des élites, 3 pages dactyl. ; hommage à

Decroly, rapports de la psychologie et de la pédagogie chez Decroly, 9 pages manuscrites et 9 pages dactyl.

360 AP 20 – Manuscrits de livres et d'articles

De l'acte à la pensée (ce manuscrit est incomplet ; nous l'avons classé en fonction des dates et des chiffres romains qui semblent indiquer des chapitres) : introduction, 7 pages manuscrites ; 1ère partie, chap. 3, mythes et raison, 10 pages dactyl. ; 1937, I, VI, VIII, IX, 26 pages dactyl. ; 1937-1938, V, XV, XVI (conclusion), 56 pages dactyl. ; 1938-1939, I, II, III, IV, VI, VII, VIII, IX, X, XIII, 86 pages dactyl. ; non daté, 8 pages dactyl. et 1 page manuscrite.

Ensemble de texte sur le marxisme intitulé par H. Wallon : « *À la lumière du marxisme* » **[11]** introduction d'H. Wallon, 7 pages dactyl. ; Marx et E. Meyerson (auteur non identifié), 40 pages dactyl. ; Durkheim et Marx de R. Maublanc, 2 versions, 112 pages manuscrites et 65 pages dactyl. ; la psychologie selon M. Bergson de G. Politzer, 58 pages dactyl. ; Marx et Bergson de M. Prenant, 13 pages dactyl. ; chapitre sur la psychologie d'H. Wallon, 2 versions, fondements métaphysiques ou fondements dialectiques de la psychologie **[12]**, 16 pages dactyl., la psychologie et le matérialisme dialectique **[13]**, 15 pages dactyl. ; notes sur l'ouvrage, 12 pages manuscrites.

« Apparition des catégories intellectuelles chez l'enfant, les couples » (pourrait prendre place dans *Les origines de la pensée chez 1'enfant,* correspond à 11 cours professés au Collège de France du 4 janvier 1940 au 14 mars 1940), 175 pages manuscrites.

Manuscrits d'articles (les indications de publication manquent dans la plupart des cas) : l'organique et le social chez l'homme **[14]**, 8 pages manuscrites ; le problème biologique de la conscience *(Traité de psychologie,* de Dumas), 53 pages dactyl. ; la psychologie génétique **[15]**, 19 pages dactyl. ; niveaux et fluctuations du moi, « Mélanges Minkowski » **[16]** 19 pages dactyl. ; subjectivité et objectivité en psychologie, 28 pages dactyl. et lettres de la *Rivista di psicologia,* août-septembre 1956 ; la création chez l'enfant, 8 pages dactyl. et 5 pages imprimées ; les bases neurophysiologiques de la psychiatrie infantile, 27 pages dactyl. ; méthodes et théories pour l'étude psychologique de l'intelligence, 4 pages imprimées ; la psychologie scientifique et l'étude du caractère, 13 pages dactyl. ; pouvoir d'inhibition et développement intellectuel chez l'enfant, 13 pages dactyl. plus 2 pages dactyl. ; l'enfant devant la nature et devant la société, 2 pages dactyl. ; développement moteur et mental chez l'enfant, 8 pages dactyl. ; sur la recomposition des formes géométriques par les enfants de 7-15 ans, 6 pages dactyl. ; une variété d'enfants anormaux, les instables, 6 octobre 1926, 14 pages dactyl. ; la réforme de l'enseignement en France, 7 et 14 pages manuscrites ; enfance préscolaire, 3 pages manuscrites ; psychopédagogie de Decroly, 5 et 5 pages dactyl. ; pédagogie et classes d'orientation, 3 pages dactyl. ; introduction à une réédition de *L'Émile* de J.J. Rousseau (juin 1958 ?), 60 pages dactyl. ; analyse critique du livre de V. Benussi, *La suggestion et l'hypnose comme moyen d'analyse psychique réelle,* 9 pages dactyl. ; Pavlov et la psychologie, *(La nouvelle critique* **[17]**) 2 versions, 11 et 11 pages dactyl. ; 1 texte sans titre sur Pavlov, 10 pages dactyl. et 2 pages dactyl. ; 1 coupure de presse d'un article d'H. Wallon, *l'Humanité,* 28 février 1956 ; autobiographie d'H. Wallon (avant 1940), 5 et 5 pages dactyl. ; projet d'un Palais de la découverte, la médecine, 3 pages dactyl. ; appel aux amis de l'éducation nouvelle, 3 pages dactyl. ; la psycho-pédagogie, *Encyclopedia medica italiana,* 7 pages dactyl. ; « pour les *Lettres françaises* », avril

1952, 1 page manuscrite plus 4 pages dactyl., les étapes de la personnalité chez l'enfant, citation de *l'Ère culturelle* **[18]**, 8 pages dactyl.

320 AP 21 à 27 – Notes de travail (La plupart des regroupements de notes avaient été effectués par H. Wallon lui-même). 320 AP 21 – Les fonctions mentales

Les niveaux de pensée

Le syncrétisme ; procédés logiques de l'enfant ; conscience des choses ; notion de rêve ; réalisme de l'enfant ; pensée du virtuel ; pensée énumérative ; le nom et la chose ; pensée créative, jeu, activité mentale ; contraste ; association des idées ; pensée affective ; interrogation ; pensée instrumentale ; persévération et viscosité mentale ; troubles de la pensée verbale ; automatisme et action combinée ; pensée pratique et pensée discursive ; pensée et activité mentale.

Le développement de l'enfant

Généralités ; développement des fonctions psychologiques ; développement des capacités.

Attention, perception et mémoire

Attention : généralités, troubles ; perception : les types de sensation, les différentes perceptions, les fonctions perceptives, la perception chez l'enfant, divers ; la mémoire.

320 AP 22 – Les fonctions mentales (suite)

La causalité chez l'enfant

Le « pourquoi » ; « parce que » spontané ; question d'origine ; question de réalité et d'histoire ; animisme et artificialisme ; question de classification et de calcul ; cause.

Espace, temps, nombre

Temps ; météorologie d'enfants ; perception et notion d'espace ; nombre ; explication des astres par l'enfant ; mouvement, force, gravitation.

Le langage

Généralités ; le langage chez l'enfant ; la pathologie, divers 1 ; divers 2.

360 AP 23 – Moi et l'autre

Notes sur Piaget

Moi et l'autre (les notes ont été ici regroupées par H. Wallon en vue d'un ouvrage, chaque sous-chemise comportant un titre et étant numérotée en chiffres romains).

Introduction, I ; le moi corporel, II ; les constitutions et le caractère, III ; *Ego-alter,* IV ; moi et l'autre, V ; les groupes, VI ; divers.

Notes sur les travaux de J. Piaget (il s'agit ici le plus souvent de notes de lecture).

La construction du réel chez l'enfant ; la naissance de l'intelligence chez l'enfant ; le développement des quantités chez l'enfant ; la genèse du nombre chez l'enfant ; anti-Piaget ; en marge de Piaget.

360 AP 24 – La vie affective et la personne

Les émotions : généralités ; les émotions chez l'enfant ; pathologie.

Les états de conscience : les différents états ; les rapports du subconscient et du conscient ; les états hypnagogiques.

La personnalité : généralités ; la formation de la personnalité ; la pathologie.

Le caractère et sa formation : dispositions psychiques ; composantes et types ; motilité et caractère ; aspirations intellectualisées ; travail et attitudes d'enfants ; tests ; divers.

La vie affective (ces notes comprennent des observations) : états affectifs ; sentiments, affects, intérêts et tendances ; réactions du nouveau-né ; réactions affectives de l'enfant ;

Pathologie affective et sexualité chez l'enfant : obsessions, conflits et illusions ; le mensonge ; la sexualité.

360 AP 25 – La motricité

La motricité normale : généralités ; les réflexes ; l'activité musculaire.

Le développement : généralités ; types d'activité ; divers.

La pathologie ; fonctions et syndromes mésencéphaliques ; fonctions et crises céphalo oculogyres ; pathologie des mouvements, 1 ; pathologie des mouvements, 2.

360 AP 26 – Travail et orientation professionnelle La psychologie - La psycho-physiologie. Écriture et dessin d'enfant - Lévy-Bruhl et la mentalité primitive

Travail et orientation professionnelle

Généralités ; travail et fatigue ; orientation professionnelle.

La psychologie

La psychologie différentielle ; la psychologie juridique et le témoignage ; la psychologie animale ; la méthode des tests.

La psycho-physiologie

Corrélations somato-psychologiques ; organisme et psychisme ; morphologie ; fonctions labyrinthiques.

Écriture et dessin d'enfant

Écriture de la main gauche ; dessins des enfants ; activités instrumentales.

Lévy-Bruhl et la mentalité primitive

Sur la mentalité primitive ; Lévy-Bruhl et l'expérience mystique chez les primitifs ; Lévy-Bruhl et l'âme primitive.

360 AP 27 – Sur le développement Sur la pathologie – Phonétique - Divers

Sur le développement

Affectivité chez l'enfant ; le développement psychique de l'enfant ; sur les débuts de la pensée chez l'enfant divers.

Sur la pathologie

Apraxie et agnosie ; physio-pathologie du système nerveux ; divers.

Phonétique. Divers

Notes pour la thèse ; sur les corrélations psycho-organiques ; préparation de divers cours ; catégories et syncrétisme ; les instables et les pervers ; la réclame ; divers.

360 AP 28 – Divers

Documents concernant des prisonniers : Pierre Larsen, *Trois mois et un jour, journal d'un prisonnier de droit commun,* 191 pages dactyl. ; lettres et documents émanant de prisonniers, 1937-1938.

La sélection des écoliers, sans date.

Photographies d'enfants avec une lettre de Madame Decroly, sans date (1934 ?) et une fiche sur un enfant hermaphrodite.

Dossier intitulé par H. Wallon « recherches à faire », couvrant plusieurs domaines, notes manuscrites sans date.

Dossiers d'enfants suivis par H. Wallon au titre de délégué du tribunal pour la surveillance des mineurs, 1928-1931 ; correspondance avec le tribunal ; coupures de presse.

Divers : étude de la mémoire phénoménale des dates avec les calendriers des années 1901 à 1947 ; réponses d'enfants à divers questionnaires ; correspondance diverse.

Photos de congrès ; photos diverses.

320 AP 29 – Relations internationales ; dossier de presse ; prises de position politique

Rapports présentés par H. Wallon à Londres, 1946, pour l'UNESCO : l'enseignement général et l'enseignement de la profession, 2 pages manuscrites et 2 pages dactyl., sans date ; mesures à prendre à l'égard des inadaptés scolaires, 4 pages manuscrites, sans date ; mesure à prendre pour développer sur le plan international le haut enseignement des universités, 9 pages manuscrites, sans date ; l'éducation des indigènes, 4 pages manuscrites, sans date.

Rapport au nom de la commission des affaires étrangères autorisant le président du gouvernement provisoire à ratifier la convention du 16 novembre 1945 créant l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, par H. Wallon député, annexe au procès-verbal de la 3ème séance du 25 avril 1946 de l'Assemblée nationale constituante (n° 1218, Assemblée nationale constituante, 1946).

Textes sur l'URSS écrit sur demande : Association des amis de l'Union soviétique, lettre de J. Lurçat, sans date et texte, 2 pages dactyl., sans date ; Société des relations culturelles entre l'URSS et l'étranger, lettre, 4 juin 1933 et texte, 2 pages dactyl., sans date ; *Les Izvestia,* lettre de J. Sadoul, 11 décembre 1938, texte, 3 pages dactyl. sans date.

Sur la guerre d'Espagne : « Les pages espagnoles d'octobre », 2 pages dactyl., sans date ; « Chers amis d'Espagne », 2 pages dactyl., sans date ; « Chers amis », 2 pages dactyl., sans date ; « Abandon de l'Espagne, suicide de la France », 4 pages dactyl., sans date ; texte sans titre, 2 pages dactyl., sans date.

Procès des députés communistes, déposition d'H. Wallon, 29 mars 1940, 4 pages dactyl.

Coupures de presse, numéros de revues, textes ronéotés relatifs aux relations internationales entre les enseignants, 1946-1962.

Coupures de presse, manifestes, numéros de revues etc., concernant des prises de position politique d'H. Wallon, 1933-1954 ; numéros de *L'information universitaire*, 6 septembre 1941-17 janvier 1942 ; deux coupures de presse sur Pavlov, 15 février 1933.

360 AP 30 – Documents communiqués par Madame Gratiot-Alphandéry, élève et collaboratrice d'H. Wallon

Documents relatifs à H. Wallon : deux faire-part de décès d'H. Wallon (famille et organisations politiques) ; article de *l'Humanité à* l'occasion du décès d'H. Wallon, 2 et 3 décembre 1962 ; photos d'H. Wallon ; *curriculum vitæ* d'H. Wallon établi par Madame Gratiot-Alphandéry ; texte d'H. Wallon, coupures de presse, appel politique, 1949-1953, sans date.

Correspondance adressée par H. Wallon à Madame Gratiot-Alphandéry, 16 lettres et cartes postales, 1945-1958 ; correspondance relative à la traduction des œuvres d'H. Wallon en italien, adressée pour l'essentiel à Madame Gratiot-Alphandéry, 1960-1967 ; correspondance relative à la traduction des œuvres d'H. Wallon pour l'Argentine, 1960-1961.

Correspondance avec Madame Venturini, de Rome, à propos de la publication d'un recueil d'articles psycho-pédagogiques d'H. Wallon en italien, 1955-1956.

Correspondance adressée au professeur Zazzo à propos d'un article sur H. Wallon dans *l'Enciclopedia di Filosofia,* du Centro di studi filosofici di Gallarate (Milan, Italie), 1956.

Correspondance et documents relatifs à la revue *Enfance*, 1956.

Correspondance relative à la publication de recherches sur H. Wallon, 1963, 1972-1973, sans date.

Dossier sur le 80ème anniversaire d'H. Wallon, article dactyl. ; *Bulletin d'information du groupe français d'éducation nouvelle,* juin-juillet 1959.

Organisation d'une journée pour le 10ème anniversaire de la mort d'H. Wallon, correspondance et article dactyl. sur l'œuvre d'H. Wallon.

85 lettres de H. Wallon à H. Daudin, 1950 à 1967 et 1 lettre de L. Febvre, sans date.

TITRES DES COURS PROFESSÉS PAR HENRI WALLON À LA SORBONNE [2]

1919-1920 Divers.

1920-1921 L'attention.

1921-1922 La perception chez l'enfant.

1922-1923 Généralités neurobiologiques ; états affectifs ; sympathie.

1925-1926 Éléments et formation du caractère (suppléance au cours de Dumas, adaptation, présentation de malades).

1926-1927 Connaissance.

1927-1928 Les catégories de la pensée chez l'enfant.

1928-1929 L'explication et la pensée constructive.

1929-1930 Le raisonnement chez l'enfant ; le caractère chez l'enfant.

1930-1931 Origine du caractère chez l'enfant ; personnalité chez l'enfant.

1931-1932 Conditions psychobiologiques du caractère.

1932-1933 La crise de croissance ; le conflit.

1933-1934 Les origines du caractère : thèmes affectif et imaginatif.

[2] Etablie par Henri Wallon lui-même ; *cf.* 360 AP 16

NOTES

[1] Les conférences prononcées dans ce Cercle ont été publiées en deux volumes en 1935 et 1937 dans *À la lumière du marxisme*, Paris, Éditions Sociales Internationales.

[2]

[3] *Cf. Les Archives nationales. État général des fonds,* 1980, tome IV : *Fonds divers,* Paris, 202 ; *Les Archives nationales. État des inventaires*, 1986, tome IV : *Fonds divers,* Paris, 158.

[4] Sur la commission Langevin-Wallon, on trouvera des compléments aux Archives nationales, dans le fonds du ministère de l'Éducation nationale, mais aussi dans le fonds Langevin, conservé à l'École supérieure de physique et de chimie industrielles, *cf.* ESPCI. Centre de ressources historiques, 1984, *Inventaire du fonds Paul Langevin,* Paris, dactyl., cartons 55 à 70, p. 24-35 ; ainsi que dans le fonds Henri Piéron, aux Archives nationales, *cf. 520 AP 1 à 51. Archives d'Henri* Piéron *(1881-1964),* 1989, Paris, dactyl., 520 AP 50.

[5] Sis à Asnières.

[6] Laboratoire de psychobiologie de l'enfant à Boulogne-Billancourt.

[7] Collaborateur de Jean Piaget.

[8] Cette liste figure en annexe.

[9] École normale d'institutrices.

[10] Intervention à la séance du 24 février 1934 de la société française de philosophie pour le vingt-cinquième anniversaire de la mort de Frédéric Rauh, publiée dans le *Bulletin de la société française de philosophie,* 1934, 64-71.

[11] Ces textes n'ont pas tous été publiés dans le livre d'H. Wallon, 1935, *À la lumière du marxime*.

[12] Publié dans *La Nouvelle Critique,* novembre 1958.

[13] Publié dans *Societa, 1951.*

[14] Publié dans *Scientia,* avril 1953.

[15] Publié dans *Bulletin de Psychologie*, 1956, X, l, 28-39.

[16] Publié dans *L'Évolution Psychiatrique,* 1956, 1, 349-359.

[17] Numéro de juillet-août 1955.

[18] Repris dans *Enfance,* 1985, 335-340.